



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Metodologia Qute

Guia para Análise de Resultados

Novembro 2012



ROQET

1. Aceder aos Resultados de uma Campanha

Os resultados de campanhas (aplicações) efetuadas no passado estão acessíveis no Menu “Surveys” da plataforma Qute.

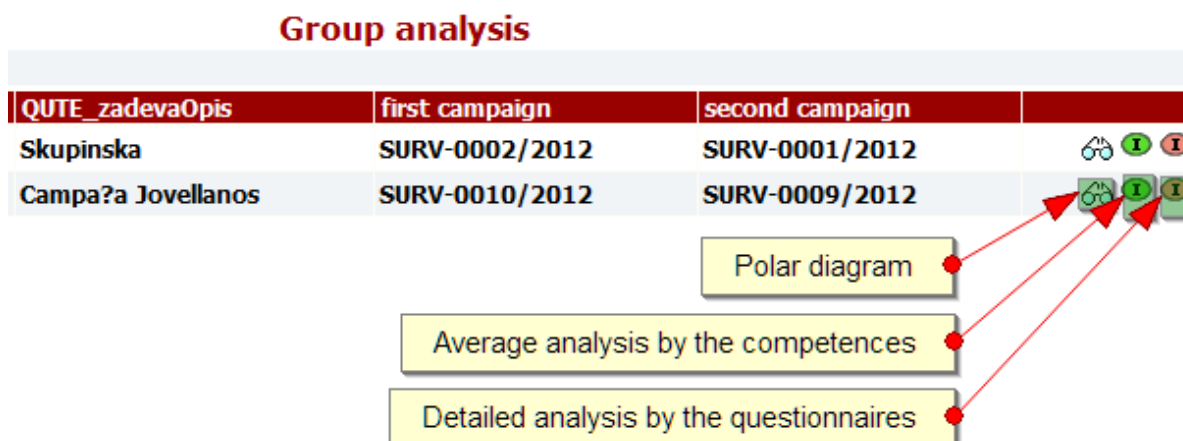


The screenshot shows a sidebar menu with 'SURVEYS...' and options for 'active surveys', 'archives', and 'Roquet analysis', along with a 'logout' button. The main content area displays a 'Group analysis' table with the following data:







QUTE_datumNastanka	QUTE_zadevaOpis	first campaign	second campaign	
04.05.2012	Skupinska	SURV-0002/2012	SURV-0001/2012	  
10.05.2012	Campa?a Jovellanos	SURV-0010/2012	SURV-0009/2012	  

Copyright © 2002 PIA d.o.o. Velenje. All rights reserved.

Deve ser tido em consideração que os resultados apresentados variam em função do perfil do utilizador que acede à plataforma Qute. O formador vai ver apenas os seus próprios resultados, enquanto o administrador do sistema (alguém da instituição de EFP que fica responsável pela gestão das campanhas), por um lado, vê o resultado médio de toda a campanha mas, por outro lado, não acede aos resultados individuais de cada formador.



The screenshot shows the 'Group analysis' table with callouts pointing to the analysis options for the 'Campa?a Jovellanos' row:

QUTE_zadevaOpis	first campaign	second campaign	
Skupinska	SURV-0002/2012	SURV-0001/2012	  
Campa?a Jovellanos	SURV-0010/2012	SURV-0009/2012	  

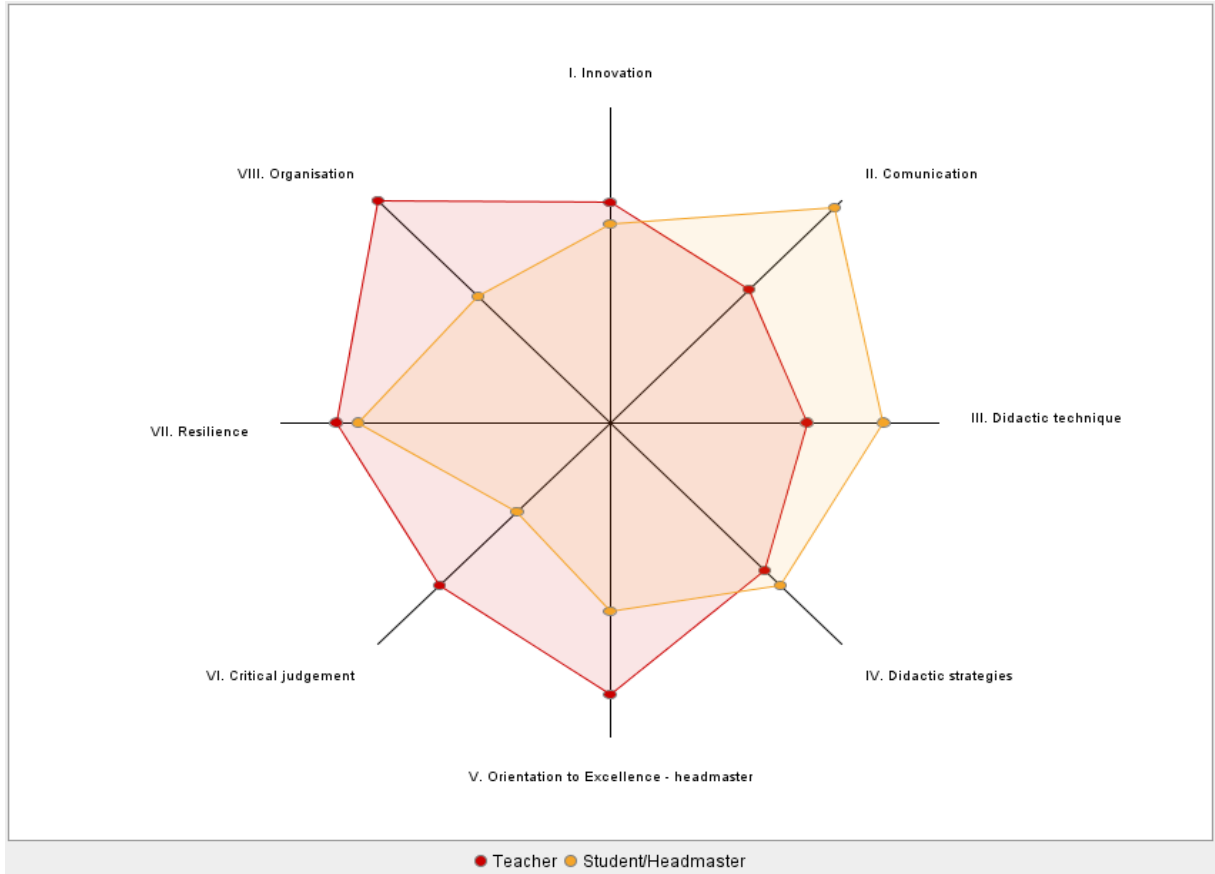
Callouts for the 'Campa?a Jovellanos' row:

- Polar diagram
- Average analysis by the competences
- Detailed analysis by the questionnaires

2. Analisar os resultados de uma Campanha através de um gráfico de radar

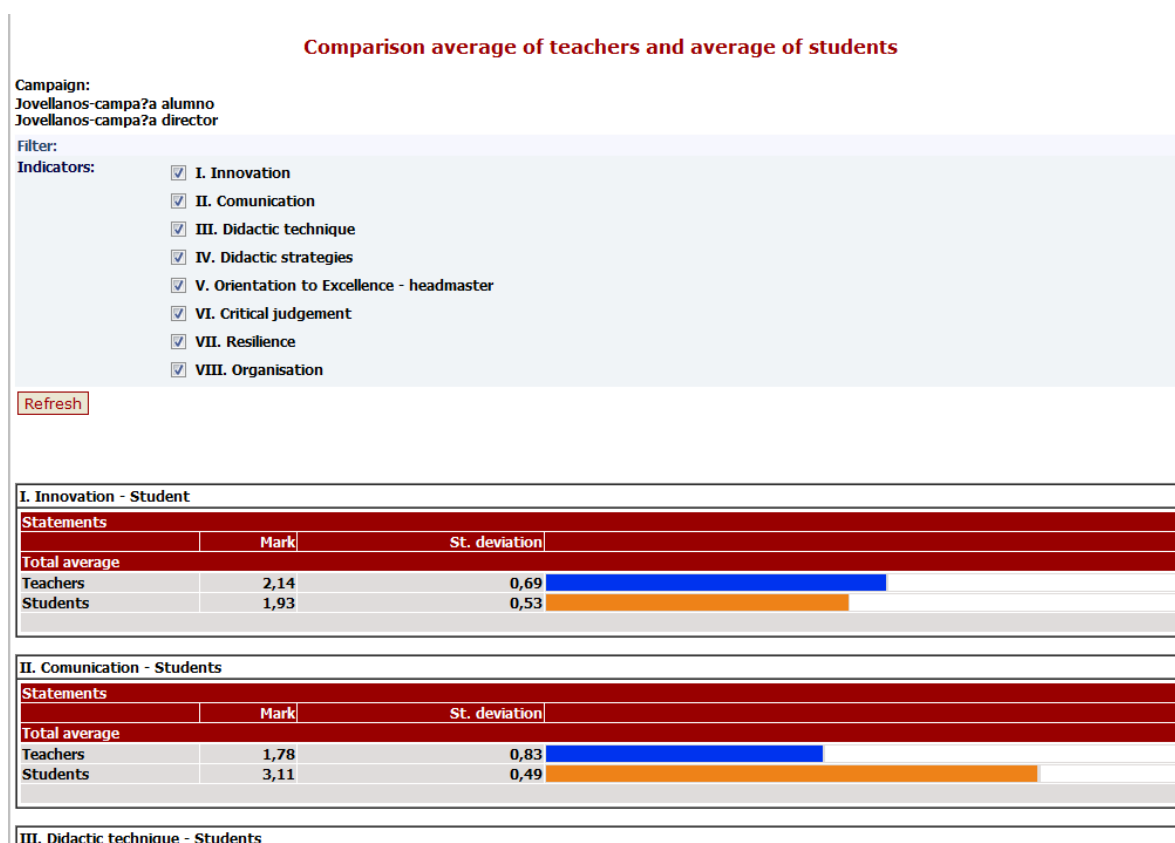
Um dos resultados mais interessantes do projeto ROQET é a apresentação dos resultados através de um gráfico de radar, também conhecido como “gráfico de aranha”. Este tipo de gráfico mostra de uma forma clara e visual, os resultados alcançados por um determinado formador nas diferentes competências.

Através do gráfico abaixo, é possível observar a diferença de perceção entre o formador relativamente às suas competências de Inovação, Organização, Resiliência, Juízo Crítico e Orientação para a Excelência (polígono vermelho) e os restantes elementos que as avaliam (formandos e Diretor). No exemplo abaixo, o formador acha que é muito melhor nas competências acima mencionadas do que é percebido pelos seus formandos e pelo seu Diretor. Por outro lado, as suas competências em comunicação, técnico-pedagógicas, e estratégias pedagógica são melhores do que ele pensa (polígono amarelo).



3. Analisar competências – médias e desvio padrão

O formador pode, ainda, obter informação mais detalhada relativamente às suas competências, comparando a sua média de resultados com as médias das respostas dos formandos e do Diretor. O gráfico apresenta, ainda, os desvios padrão, que podem também ser tidos em consideração nesta análise.



4. Analisar competências – análise detalhada por questionário

A análise é semelhante à análise descrita, apenas se concentra em cada uma das questões da campanha. O utilizador pode ver em relação a cada pergunta, os resultados médios das respostas dos formandos/diretor e os seus próprios. A cor vermelha do gráfico de barras formando/diretor, em vez de verde significa que a opinião de grupos de comparação é diferente em mais do que um grau. Isto poderia potencialmente significar que essa questão em particular merece ser tomada em consideração quando se fizer uma análise detalhada de cada uma das competências.

I. Innovation - Student				
Statements				
	No. of answers	Mark	St. deviation	
Total average				
Teachers	1	2,14	0,69	
Students	2	1,93	0,53	
Options analyse				
I put into practice up to date knowledge and methodologies in my field.				
Teachers	1	3,00	0,00	
Students	2	1,50	0,71	
I include real life examples from working life in order to keep learning problems up to date.				
Teachers	1	3,00	0,00	
Students	2	2,00	1,41	
I arrange teaching and learning process in a way to facilitate trainees to be proactive (to contribute new ideas and be active).				
Teachers	1	2,00	0,00	
Students	2	1,50	0,71	
I can easily accept the situation when trainees have better solutions then I.				
Teachers	1	2,00	0,00	
Students	2	1,50	0,71	
I reward innovative ideas among trainees.				
Teachers	1	2,00	0,00	
Students	2	2,00	0,00	
I integrate contributions of trainees into teaching and learning process.				
Teachers	1	2,00	0,00	
Students	2	2,00	0,00	
I experiment in implementing new didactical ideas into teaching and learning process.				
Teachers	1	1,00	0,00	
Students	2	3,00	0,00	